

ETUDE DE CAS

- ♦ Pré-requis :

Le stage intitulé: Etude de cas est ouvert aux stagiaires ayant terminé la formation initiale. Ces personnes devront avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des sujets en difficulté.

- ♦ Déroulement : 12 heures réparties sur 2 journées ou 4 demi-journées

- ♦ Objectif pédagogique

Permettre aux stagiaires de réfléchir aux projets de leurs prises en charge, de suivre un cas présenté par un collègue, d'élaborer des pistes de travail pour la rééducation des patients dans leur pratique professionnelle en tenant compte des filiations de structures.

- ♦ Contenus de formation :

Le contenu de ces sessions prend appui sur des cas apportés par les stagiaires. Ceux-ci exposent leurs difficultés et leurs questionnements.

Des notions théoriques afférentes sont travaillées. Elles peuvent concerner la construction du nombre, les classifications, l'inclusion, les situations logiques de déduction. Des liens sont faits avec les sessions de la formation de base et du bilan

1 séance :

Epreuves de tri (analyse de l'épreuve de dichotomie de Piaget; multicritères et de coordination de propriétés

Epreuves de raisonnement transitif généralisé; analyse d'autres épreuves adaptées aux jeunes enfants).

Observation de la mobilité de pensée à partir d'épreuves combinatoires

2° séance :

Epreuves de sériations (analyse des différentes formes des épreuves construites sur des éléments sériés;

Epreuves d'inclusion de classes (inclusion simple; inclusion hiérarchique)

3° séance :

Epreuves concernant la construction du nombre et l'organisation numérique (transcodage; grands nombres). Examen de la structuration temporelle et spatiale (épreuves adaptées aux âges des enfants)

Des liens avec la compréhension du langage sont établis pour chacune des épreuves.

4° séance :

Anamnèse : Etude des questionnements spécifiques au développement de la pensée logicomathématique. Synthèse des épreuves du Bilan. Analyse et cotation des réponses possibles complétée d'exemples et d'ateliers d'entraînement à la pratique clinique. .

- ♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Techniques de mise en situations autour d'ateliers. L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique. Références à la littérature sur le sujet.

- ♦ Evaluation : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.