

## Stage d'application : auprès d'enfants handicapés

### ♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de la prise en charge des enfants handicapés.

### ♦ Objectif pédagogique

Permettre aux stagiaires d'observer les procédures de la pensée enfantine. Observation des troubles de la logique pour lesquels les structures du nombre ne sont pas construites.

Amener les stagiaires à analyser les liens qui existent entre l'échec scolaire et les causes qui relèvent d'un manque de construction des structures logico-mathématiques.

### ♦ Programme et contenu :

Le développement des structures de pensée des enfants atteints d'un handicap mental paraît souvent paradoxal. L'observation et l'analyse de leurs démarches dans la résolution des problèmes qui leur sont posés dans différentes situations, permet d'identifier les difficultés et de proposer des pistes de prise en charge.

### ♦ 1<sup>ère</sup> journée

Matin : :Jeu de la marchande

Organisation symbolique ; Travail en extension ; la progression symbolique ; pré-classification (collections figurales) ; organisation de l'espace et déplacements ; temps dans le jeu ; décentration ; dégroupement ; les questions à poser → travail mathématique ; Analyse des réponses/comportements observés.

Après-midi : Jeu du photographe

Exploration du matériel ; travail de classifications ; inclusion simple

### ♦ 2<sup>ème</sup> journée :

Matin : Organisation autour des premiers nombres sans numération ;

Fabrication de billets

Travail sur les équivalences entre billets

Après-midi : Nombre

éléments qu'on peut compter : permanents, nommables, différenciables, déplaçables

relations objets / mots ; P(E) ; classes d'équivalence ; aspect cardinal du nombre ; aspect ordinal du nombre ; système de relations

### ♦ 3<sup>ème</sup> journée :

Matin : Sériations

Continu / discontinu ; Sériations ; code

Après-midi : Les relations ; les séries

### ♦ 4<sup>ème</sup> journée

Matin : Enigmes

Après-midi : Numérations

### ♦ Méthodes et moyens pédagogiques :

La première partie met les stagiaires en situation d'observation et de questionnement.

La deuxième partie porte sur l'analyse théorique du thème de la séance et sur la mise en commun des observations de chacun de l'analyse des exercices proposés et des différentes procédures utilisées.

Mise en ateliers de réflexion .Apports théoriques. Compte-rendu des séances.