

Analyse de la Notion de Temps

- ♦ Pré-requis :

Les stagiaires doivent avoir une expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement ou de la prise en charge des sujets (adultes ou enfants) en difficulté.

- ♦ Objectif pédagogique

Les professionnels seront invités à partir de l'analyse de leur pratique actuelle et de leurs observations des difficultés dans le domaine du temps, à développer des techniques de prise en charge novatrices. L'enfant, l'adolescent, l'adulte sont mis au centre des préoccupations créatrices et évolutives du rééducateur.

- ♦ Contenus de formation :

1^{ère} journée :

Matin : Présentation des objectifs et du support pédagogique. Analyse de la validité du matériel utilisé en rééducation apporté par les participants. Analyse des pratiques et des observations des participants à propos des difficultés liées au temps

Déterminer les différents aspects de la notion de temps

Points abordés lors de la synthèse théorique: Les mots en lien avec le temps personnel, les aspects logiques, le temps collectif ; les liens entre temps et langage ; Le temps métrique

L'importance des repères dans la construction du temps

Réfléchir aux différents repères identifiés par les enfants pour construire leur temps propre ;

Points abordés lors de la synthèse théorique : Définir le temps propre ; Chercher les différentes formes qu'il peut prendre.

Après-midi : Technique de prise en charge des difficultés de construction du temps personnel.

Analyser les aspects soulevés par les questions abordées, en lien avec le développement de la notion de temps; élaborer un outil pratique.

Points abordés lors de la synthèse théorique: les relations entre l'enfant et souvenirs ; centration/décentration ; Causalité ; le langage

2^{ème} journée :

Matin : Le temps logique (notion de durée)

Définir la notion de durée; Comparer 2 durées; Etudier leurs positions relatives.

Points abordés lors de la synthèse théorique: les différentes durées vécues ; organiser les comparaisons avec les enfants ; simultanéité, emboitements, successions de durées :

Epreuves de bilan.

Après-midi : Le temps logique (les successions)

Savoir construire une succession logique qui ne soit pas liée aux déplacements, au nombre ou à la causalité: y organiser des déductions.

Points abordés lors de la synthèse théorique: Les traces laissées par les actions successives ; possibilités de permutations ; faire et défaire: la renversabilité ; le langage et la coordination "avant/après". Epreuves de bilan.

3^{ème} journée :

Matin : le temps collectif (la généalogie)

Savoir se décentrer dans le temps (le point de vue des autres)

Points abordés lors de la synthèse théorique: élargir les relations dans le temps; mobiliser sa pensée ; la généalogie ; les relations familiales

51, rue Cantagrel - 75013 Paris - Tél : 01 47 07 82 11 - Fax : 01 45 82 24 76

E-mail : info@gepalm.org - Site : <http://www.gepalm.org> - d'organisme de formation N°11 75 08 771 75

le temps collectif (la chronologie)

Savoir se décentrer dans le temps (changer d'origine sur la ligne du temps)

Points abordés lors de la synthèse théorique: parcourir le temps "dans les deux sens"
repérer des événements les uns par rapport aux autres

Après-midi : Le temps et langage

Etude des outils langagiers dans le domaine du temps

Points abordés lors de la synthèse théorique: le vocabulaire: les noms les adjectifs ; le temps des actions: les flexions verbales ; les connecteurs ; les mots outils ; les questions.
Epreuves de bilan.

4^e journée :

Matin : le temps métrique (les horloges)

Aborder la lecture de l'heure

Points abordés lors de la synthèse théorique: le découpage de la journée en heures, le découpage de l'heure en minutes ; la coordination des 2 systèmes

Après-midi : Le temps métrique (les calendriers) ; Le temps à l'échelle de l'année

Points abordés lors de la synthèse théorique: les jours/ les semaines ; les mois/ les regroupements ; les calculs. Epreuves de Bilan.

♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Analyse théorique des fondements et mise en situation des participants pour un travail sur soi ; Techniques de prise en charge de rééducation.

Références à la littérature sur le sujet :

-LE TEMPS DANS LA VIE PSYCHOLOGIQUE ; Anado Levy-Valensi ; Editions Flammarion

- LE DEVELOPPEMENT DE LA NOTION DU TEMPS CHEZ L'ENFANT ; Jean Piaget ; Editions P.U.F.

-L'APPRENTISSAGE DES SERIATIONS ; F. Jaulin Mannoni , Editions A.P.E.C.T.

-PSYCHOLOGIE DU TEMPS ; Paul Fraisse ; Editions P.U.F.

-L'ENFANT DE 5 A 10 ANS ; A. Gesali ; Editions P.U.F.

-LES RELATIONS TEMPORELLES DANS LE LANGAGE DE L'ENFANT ; E. Ferreiro ; Editions Droz

L'ENFANT ET LE TEMPS ; B. Gueritte-Hess ; Editions Le Pommier 2011

- ♦ Evaluation : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.