

ATELIERS LUDIQUES PRELOGIQUES

♦ Pré-requis :

Le programme Ateliers ludiques prélogiques est accessible aux orthophonistes, enseignants spécialisés et rééducateurs dès la première année de formation de base.

♦ Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

♦ Objectif pédagogique

Amener les stagiaires à ne pas se cantonner dans l'utilisation de techniques et à respecter les territoires personnels des enfants. Se donner des outils d'observation et de rééducation dans les différents domaines qui fondent le développement de la pensée logique. Prépare à la construction du nombre et favorise la structuration du langage.

♦ Contenus de formation :

1^{ère} journée : Développement du symbolisme ; Le temps dans le jeu ; l'espace du jeu.

Tour de table pour faire le point sur les attentes des stagiaires (reprise des questionnaires en amont) : Exploration des jouets apportés par les professionnels

Matin : Analyse des pratiques des participants à propos des jouets et du jeu

Utiliser les jouets pour occuper l'espace

Points abordés lors de la synthèse théorique: Objets et symbolisme ; qu'est qu'un jouet? qu'est ce que jouer ?

Structures infra-logiques : l'espace du jeu; travail de l'espace investi.

Les jeux. Les limites des jeux tout faits.

Elaborer une histoire pour faire des liens et amener l'enfant à construire sa pensée

Points abordés lors de la synthèse théorique: faire un projet ; chercher ce dont on a besoin.

Après-midi : Les aspects temporels

Mettre ces pratiques en lien avec les besoins spécifiques des enfants présentant des pathologies.

Comprendre la nécessité de coder pour revenir sur les actions passées et anticiper les projets.

Aborder les difficultés liées au temps

Points abordés lors de la synthèse théorique: matérialiser; symboliser ; projets et sous-projets ; les actions successives que l'on fait et défait; notion de renversabilité ; respect des structures du réel, rencontrer des résistances ; causalité ; le langage; les mathématiques.

2^{ème} journée : Actions, projets et anticipation ; ouverture et mobilité de pensée ; introduction à la notion de code ; analyse des éléments mis en scène.

Matin : le codage, le décodage

Se donner les moyens de continuer une histoire, de la raconter

Points abordés lors de la synthèse théorique : un codage utile à l'histoire ; un décodage qui permet de raconter ; différents niveaux d'encodage

Après-midi : Développer la mobilité de la pensée et les capacités de choix.

Savoir adopter une attitude combinatoire dans une situation de jeu

Points abordés lors de la synthèse théorique : mobilité de pensée ; permutations ; les parties et le tout ; le langage ; les mathématiques

3^{ème} journée : Déplacements, traces et exploitation prélogique, les transformations ; les objets cachés et les énigmes ; les propriétés

Matin : Les objets à classer

Savoir introduire certains éléments spécifiques à la logique dans les univers de jeu
Points abordés lors de la synthèse théorique ; construction d'objets à classer ; conditions des classements ; les déplacements.

Introduction au raisonnement logique

Amener l'enfant à déduire et justifier ses réponses

Points abordés lors de la synthèse théorique: les déplacements laissent des traces

Analyse et exploitation de ces traces dans la construction du raisonnement: les inférences simples.

Le langage; les mathématiques.

Après-midi : Les transformations

Ajout ou retrait de propriétés

Points abordés lors de la synthèse théorique: la stabilité des objets ; les objets cachés ; les énigmes ; construction de certitudes ; le langage; les mathématiques

4^{ème} journée :

Les relations, les mises en correspondance ; les comparaisons ; l'ordre ; le dénombrement.

Matin : Les relations entre objets

Objectif: établir des comparaisons de différences

Points abordés lors de la synthèse théorique ; univers sériés ; liens avec le langage; les mathématiques

Après-midi : Introduction au nombre

Objectif: les "objets" deviennent des unités

Points abordés lors de la synthèse théorique: ; correspondance terme à terme exacte et inexacte ; supprimer les constatations ; dénombrement de quantités ; ordinal, cardinal.

♦ Moyens et méthodes pédagogiques :

Alternance entre cours théoriques et ateliers pédagogiques.

L'analyse des ateliers mise en commun donnera lieu à une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Bibliographie

♦ Evaluations : Le questionnaire de satisfaction et le questionnaire des connaissances sont remis aux participants en fin de stage.