

## Rééducation structure inclusive

- ♦ Pré-requis : Le stage est réservé aux personnes ayant suivi la session 5 de la formation initiale et le stage sur la structure multiplicative.
- ♦ Déroulement : 30 heures réparties sur 4 journées de 7h30

### Objectif pédagogique :

Ce stage s'inscrit dans l'ensemble la formation de base dispensée au GEPALM et il est nécessaire pour une prise en charge globale des patients.

Son objectif est de reprendre de façon pratique les différents niveaux de rééducation de l'inclusion, tels qu'ils pourront être utilisés du stade préopératoire au stade formel. Ils concernent tous les niveaux de pathologies et d'apprentissage de l'enfant petit ou déficient à l'âge adulte.

- ♦ Contenus de la formation :

### 1<sup>ère</sup> journée

Matin : Accueil des participants ; Analyses des pratiques et des attentes. Présentation des 4 journées  
Atelier: l'inclusion spatiale ; relations des parties au tout, des parties entre elles. Codage/ décodage des déplacements des éléments.

Après-midi : Mise en ateliers: exploration et consolidation de la notion de classes ; l'intersection de classes l'inclusion de classes ; Présentation d'une séquence vidéo ;Analyse des outils présentés: univers hiérarchique Analyse des conduites d'un patient.

### 2<sup>ème</sup> journée :

Matin : Construction par les participants d'une situation inclusive originale ;Analyse approfondie des productions des différents groupes de travail ; Séquence vidéo ; Analyse des conduites de patients en difficulté ; Lois de construction des jeux: pratique en groupes de travail.

Après-midi : Ateliers individuels: travail sur soi des participants à propos des classes additives ; Recherche des différents aspects ; classes complémentaires ; séquence vidéo  
Découverte des possibilités d'exploration des univers inclusifs.

### 3<sup>ème</sup> journée :

Matin : théorie: exploration systématique des classes en présence ; analyse des propriétés des éléments  
Renforcer la constitution des classes additives ; séquence vidéo

Mise en pratique des participants sur leur propre matériel :

Analyse des pratiques en lien avec la théorie: les premières inférences

Après-midi : Poursuite de l'exploration systématique: les emboîtements de classes: coordinations composition additive du nombre ; Illustration vidéo

Exploitation du jeu: coordinations d'affirmations ; Déduction à partir des activités exploratoires ; vidéo

### 4<sup>ème</sup> journée :

Matin : Technique des contraintes ; quelques aspects numériques ; aspects linguistiques séquence vidéo ;  
Coordinations d'affirmations et de négations: implication réciproque, réversibilité opératoire, déductions: passage du niveau opératoire concret au niveau hypothético-déductif

Après-midi : classes affirmatives et négatives ; la classe nulle ; la double implication: le nécessaire et le suffisant°

Epreuves de bilan. Une synthèse théorique par thème en lien avec les structures de pensée explorées lors du bilan orthophonique.

Synthèse générale; distribution des documents: évaluation du stage et des connaissances acquises.

Moyens et méthodes pédagogiques : Mise en situation interactive; observation de différentes pratiques professionnelles. Vidéo commentée et ateliers de réalisation d'univers inclusifs, objets de réflexion théorique et pratique. Bibliographie.

Evaluations : Questionnaire de satisfaction et questionnaire des connaissances remis aux participants.